

硕士学位及学位论文要求

研究生院 宋君毅

2024年10月10日



时代背景：

大背景：系列国家战略（略）对人才的需求变化

中背景：新版《研究生教育学科专业目录（2022年）》2022.9

新版《研究生教育学科专业简介及其学位基本要求》

新版《新增博士硕士授权申请审核基本条件》

小背景：2024.1 同类（质）院校学科、专业建设快速发展

我校学科、专业现状，及未来发展需求

国家学科、专业调整（布局）

《研究生教育学科专业目录（2022年）》

04 教育学

0401

教育学

0402

心理学（可授教育学、理学学位）

0403

体育学

0451

教育

0452

体育— 3 —

0453

国际中文教育

0454

应用心理

新版目录有14个门类，

共有一级学科117个，

博士专业学位类别36个，

硕士专业学位类别31个。

新增20个

改变了过去专业学位类别目录是学科目录附表的呈现方式，将主要知识基础相近的一级学科和专业学位类别统筹归入相应的学科门类，凸显两种类型人才培养同等重要。新版《目录》进一步丰富了专业学位类别，专业学位类别的数量由原来的47种增加到了67种，更充分、更精准地对接经济社会需求，支撑行业产业高质量发展。

教育部关于深入推进学术学位与专业学位研究生教育分类发展的意见 教研〔2023〕2号

研究生教育学科专业简介及其学位基本要求

为深入贯彻落实党的二十大精神，配合《研究生教育学科专业目录（2022年）》实施，国务院学位委员会第八届学科评议组、全国专业学位研究生教育指导委员会在《授予博士硕士学位和培养研究生的学科专业简介》《学位授予和人才培养一级学科简介》《一级学科博士、硕士学位基本要求》《专业学位类别（领域）博士、硕士学位基本要求》基础上，根据经济社会发展变化和知识体系更新演化，编修了《研究生教育学科专业简介及其学位基本要求（试行版）》。主要目的是为各级教育主管部门和学位授予单位开展学科专业管理、规范研究生培养、加强学科专业建设、制订培养方案、开展学位授予等提供参考依据，为社会各界了解我国学科专业设置、监督研究生培养质量提供渠道。

本次公布的《研究生教育学科专业简介及其学位基本要求》为试行版，有关内容将根据各学科专业建设、发展进程不断调整完善。



I 学位要求





I 学位要求

教育部关于深入推进学术学位与专业学位研究生教育分类发展的意见

教研〔2023〕2号 (2023.11.24)

《中华人民共和国学位法》 (2024.4.26 颁布, 2025年1月1日实施)

《研究生教育学科专业简介及期学位基本要求》 (2024年版)

《关于进一步严格规范学位与研究生教育质量管理的若干意见》 (学位〔2020〕19号)

《广州体育学院硕士研究生学位论文工作暂行规定》



I 学位要求

一、研究生教育学科专业目录（2022版）

01 哲学 ▼

0101 哲学

0151 应用伦理

02 经济学 ▲

03 法学 ▲

04 教育学 ▲

05 文学 ▲

06 历史学 ▲

07 理学 ▲

08 工学 ▲

09 农学 ▲

10 医学 ▲

12 管理学 ▲

13 艺术学 ▲

14 交叉学科 ▲



I 学位要求

一、研究生教育学科专业目录（2022版）

01 哲学 ▲

02 经济学 ▲

03 法学 ▲

04 教育学 ▼

0401 教育学

0402 心理学

0403 体育学

0451 教育

0452 体育

0453 国际中文教育

0454 应用心理

04 教育学 ▲

05 文学 ▼

0501 中国语言文学

0502 外国语言文学

0503 新闻传播学

0551 翻译

0552 新闻与传播

0553 出版

06 历史学 ▲

10 医学 ▼

1001 基础医学

1002 临床医学

1003 口腔医学

1004 公共卫生与预防医学

1005 中医学

1006 中西医结合

1007 药学

1008 中药学

1009 特种医学

1011 护理学

1012 法医学

1051 临床医学

1052 口腔医学

1053 公共卫生

1054 护理

1055 药学

1056 中药

1057 中医

1058 医学技术

1059 针灸



I 学位要求

二、04 教育学

05 文学

0501 中国语言文学

0502 外国语言文学

0503 新闻传播学

0551 翻译

0552 新闻与传播

0553 出版

06 历史学



I 学位要求

二、体育学学科简介

(一) 体育学科内涵

1.研究对象

体育学是研究体育现象及其规律的科学。它以人们对体育需求的认识和体育实践的发展为直接动力，以运动中的人和人的运动为研究对象，以体育的本质、体育与社会促进、体育与人的发展、体育与传统文化的关系等为主要研究内容。它的主要任务是揭示体育活动的自然科学基础和体育活动中人体变化的规律、社会生活各个领域中所发生的体育现象的规律以及利用这些规律指导体育实践。它在与自然科学、人文社会科学众多相关学科的交融中汲取了丰富的营养，逐渐建立起具有鲜明的综合性和应用性特征的科学体系。

2.理论体系

体育学在发展过程中逐步形成了体育人文社会学、运动人体科学、体育教育训练学、民族传统体育学等领域的理论体系。主要包括：体育本质、价值、结构、功能、管理等有关体育原理的理论；运动行为、运动与身心健康、身心状态与运动表现等有关运动人体科学的理论；体育教育、体育课程等有关学校体育的理论；运动训练、运动竞赛等有关运动训练竞赛的理论；民族体育、养生体育等有关民族传统体育的理论。



I 学位要求

（一）体育学学科内涵

3.知识基础

体育学在发展过程中不断形成各个分支学科的专门知识体系。体育学的知识基础可以分成四大类：即体育的本质、价值、结构、功能、行为、关系、制度、管理等有关体育原理的基础知识；运动人体形态、生理与心理机能、生化机制、运动生物力学等有关生命科学的基础知识；体育教育、运动训练、竞赛组织与管理等有关体育教育与训练的基础知识；武术理论与方法、体育养生理论与方法、民族民间体育发展等有关民族传统体育的基础知识。

4.研究方法

体育学研究强调辩证唯物主义与历史唯物主义相结合，科学实验与辩证思维相结合，定性与定量相结合。目前体育学研究主要采用以下两种方法学范式：

（1）采用实证的方法和程序，注重研究结果的客观性、必然性，以实验、调查、测量观察为主要收集资料手段，用事实和数据验证研究假设，揭示体育现象的相互关系。

（2）采用思辨和理解的方式，关注运动中人的信念、情感，注重研究现象的整体性、情景性，主张以直觉、感受、体验和内省为主要手段，揭示人与运动的关系等问题。体育现象的复杂性和体育学研究问题的多样性，决定了体育学研究经常同时采用以上两类方法，实现两类方法的优势互补。



I 学位要求

（二）体育学学科范围

按学科性质及社会发展的需要划分，可以将体育学分成体育人文社会学、运动人体科学、体育教育训练学、民族传统体育学等二级学科。

1.体育人文社会学是从人文社会学的视角探究体育发生、发展及其规律的一门学科。它以体育的本质、价值、结构、功能、行为、关系、制度、管理等为研究对象，现已形成了体育哲学、体育社会学、体育史学、体育心理学、体育法学、体育经济学、体育管理学等诸多研究方向。

2.运动人体科学是研究体育运动过程中人体变化的规律和提高人类运动能力的一门学科。它以体育运动中的人为研究对象，是体育学与生物学和医学交叉的基础上形成的，现已形成了运动解剖学、运动生理学、运动生物化学、运动生物力学、运动与锻炼心理学、体育测量学、运动营养学、体育保健与康复等诸多研究方向。



I 学位要求

(二) 体育学学科范围

3.体育教育训练学是研究体育教育和运动训练过程的本质特征和基本规律的一门学科。它以体育教育和运动训练为研究对象，是运用教育学、生物学、心理学、社会学等学科知识对体育教育与运动训练实践进行研究而形成的，现已形成了学校体育学、体育课程论、体育教学论、运动训练学、运动竞赛学、运动项目的理论与方法等诸多研究方向。

4.民族传统体育学是研究中国武术和传统养生体育及中华民族民间体育的本质、现象和规律的一门学科。它以武术、养生以及其他民族民间体育为研究对象，是中华优秀传统文化与体育相结合而形成的，现已形成了武术理论与方法、体育养生理论与方法、民族民间体育发展、武术文化与教育、武术传播等研究方向。

除了以上四个主要二级学科外，随着体育学交叉融合的不断深入发展，部分高校自主设置了运动康复学、体育工程学、冰雪运动学、应用（运动）心理学、体育管理学、体育产业学、休闲体育学、体育艺术学等若干二级学科。



I 学位要求

（三）体育学硕士学位培养目标

培养德、智、体、美、劳全面发展，具有坚定正确的理想信念、严谨求实的科学态度、扎实的体育学理论基础和规范的学术训练，适应体育事业发展需要，能承担体育教学、科学研究和在体育机构从事业务管理等工作的专门人才。具体包括：坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻习近平总书记关于体育、教育的重要论述，具有良好的政治素养和职业道德，对于学术研究和学术规范有深刻理解，恪守学术道德；具有较系统的体育学以及相关学科的基本理论和专业知识，掌握体育学或相关学科的研究方法，具有一定的创新能力，能独立进行科学研究。较为熟练地掌握一门外国语，能阅读本专业的外文资料。能从事学校、科研机构的教学及研究工作和体育相关领域工作，也可进一步攻读相关学科的博士学位。



I 学位要求

三、体育学硕士学位要求

（一）获本一级学科硕士学位应掌握的基本知识

体育学硕士生要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻习近平总书记关于体育、教育的重要论述，应基本掌握马克思主义哲学、科学研究方法论、体育的基本概念和基础知识；具有一定的知识面，了解体育学知识基本原理和主要研究方法。

体育学硕士生还应基本掌握与本学科相关的核心概念和基础知识。具体而言，**体育人文社会学硕士生应基本掌握与体育的本质、价值、结构、功能、行为、关系、制度、管理等有关的基础概念和知识；运动人体科学硕士生应基本掌握与体育有关的人体形态、生理与心理机能、生化机制、运动生物力学等基础概念和知识；体育教育训练学硕士生应基本掌握与体育教育、运动训练、运动竞赛组织与管理等有关的基础概念和知识；民族传统体育学硕士生应基本掌握与武术理论与方法、体育养生产理论与方法、民族民间体育发展等有关的基础概念和知识。**体育学硕士生还必须掌握与自身研究领域密切相关的核心概念和基础知识。



I 学位要求

三、体育学硕士学位要求

(二) 获本一级学科硕士学位应具备的基本素质

1.学术素养

体育学硕士生应具备服务社会的使命感和责任感，置身于教育强国、科技强国、人才强国、体育强国、健康中国和中华民族伟大复兴的宏伟事业之中，以推进社会进步为己任，勤于积累知识，提高创新意识，探求真知，在学术研究中坚持严谨细致、一丝不苟的科学态度。积极了解本学科相关的知识产权，自觉维护学术尊严和学者的声誉，保护知识产权，遵守学术研究的基本规范和科学伦理。

2.学术道德

体育学硕士生应树立法治观念，恪守学术道德规范；严于律己，依照学术规范，按照有关规定引用和应用他人的研究成果，不剽窃、抄袭他人成果，不在未参与工作的研究成果中署名，以任何不正当手段谋取利益；在数据资料采集、记录、分析和解释，成果公开、传播，成果审核、评价等过程中，均应做到实事求是、客观诚实，杜绝编造篡改数据或资料、随意对原始数据进行删裁取舍等不正当学术行为。不得传播封建迷信和伪科学。



I 学位要求

三、体育学硕士学位要求

（三）获本一级学科硕士学位应具备的基本学术能力

1.获取知识的能力

体育学硕士生应具备通过查阅文献、课程学习、学术交流、观察、调查、研讨等途径，获取体育领域有关知识的能力，了解当前体育学发展的动向和学术前沿动态；具备自主学习体育学相关领域的基础理论和专业知识、基本方法和技能，获取专业知识和研究方法的能力。

2.科学研究能力

体育学硕士生应对研究问题的理论意义和现实价值具备一定的判断能力；对研究方法的使用、研究结果与研究主题的清晰度、研究设计与假说检验程度、科学伦理、研究成果的创新性、学术规范与学术道德、文字表达、行文规范等具有一定的学术鉴别能力。对学科知识具备一定的创新能力与应用能力。



I 学位要求

三、体育学硕士学位要求

（三）获本一级学科硕士学位应具备的基本学术能力

3.实践能力

体育学硕士生应具备独立开展学术研究的能力，较好掌握必要的运动技能，具备一定的体育科学研究和适应未来工作所需的操作能力和合作能力。

4.学术交流能力

体育学硕士生应具备运用计算机和现代信息技术表达学术成果的能力；较为熟练掌握一门外国语，基本能阅读本专业的外文资料、开展科学研究，能在国内学术会议和学术期刊等学术研究平台上与同行进行学术交流、表达学术思想和展示学术成果。



I 学位要求

三、体育学硕士学位要求

(四) 学位论文基本要求

1.规范性要求

体育学硕士学位论文应是体育学学科前沿领域课题或重要理论与实践课题，研究课题要突出科学性、可行性。硕士学位论文的研究工作应包括选题和开题报告、学位论文进展和完成情况的中期检查、论文评阅和答辩等环节。硕士学位论文应符合科学研究道德规范、学术规范、体育科技论文写作规范等，必须是一篇系统完整的学术论文，应有一定的学术水平；必须观点明确、论据充分、论证有力、结构严谨、方法合理；同时，逻辑性强、图表规范、文理通顺、行文规范，并能实事求是地提出正确结论。

2.质量要求

硕士学位论文应反映硕士生掌握本学科的基础理论和专业知识，具有独立从事科学研究的能力；应体现创新性与实践性，在所研究领域中具有一定的理论意义和实用价值；能合理利用现有理论，正确使用研究方法进行论文研究工作，达到一定的学术水平。



I 学位要求

四、体育（硕、博）专业学位简介

（一）专业学位类别概况

体育承载着国家强盛、民族振兴的重任。为适应国家体育事业、教育事业发展需要，国务院学位委员会于**2005**年批准设置体育硕士专业学位。经过近二十年发展，体育硕士专业学位研究生教育为国家培养了一大批具有较强实践和创新创业能力的体育教师、运动员、教练员、裁判员以及全民健身、体育管理等高水平应用型专门人才，为我国体育事业发展做出了贡献。

为建设中国特色社会主义现代化国家，实现体育强国建设目标，**2022**年国务院学位委员会批准设置体育博士专业学位。体育博士专业学位的建立将着力提升研究生的体育专业理论功底、学科交叉能力和专业应用能力，重点培养其敏锐的问题意识及创新性解决体育实践工作中复杂问题的能力，为我国体育事业发展培养高层次复合型体育专业人才。



I 学位要求

四、体育（硕、博）专业学位简介

（二）专业学位类别内涵

体育硕士专业学位共有5个研究领域（方向），分别为：体育教学、运动训练、社会体育指导、竞赛组织与管理、运动防护与康复。着重培养研究生在体育教学、运动训练、竞赛组织与管理、社会体育指导、运动康复等专业领域的实践能力，能够胜任体育专业领域相关工作。

体育博士专业学位共有5个研究领域（方向），分别为：体育教育教学、运动训练与竞赛、体育管理与体育产业、运动康复与健康管理、体育工程与数字技术。着重培养研究生对体育及相关领域重要实践性问题内在基本规律和特征的理解与把握，有效提高研究生综合运用科学理论和方法开展创造性研究并解决体育实践中复杂问题的能力。

（三）专业学位类别服务面向

体育专业学位研究生教育主要服务于“体育强国”“健康中国”“教育强国”建设，以全面提高人才质量为核心，以创新人才培养模式为抓手，加强教育教学质量保障体系建设，为党和国家培养适应新时代需求、德才兼备的高水平应用型体育专门人才和高层次复合型体育专业人才。



I 学位要求

五、体育专业硕士学位基本要求

(一) 获本专业学位类别硕士学位应具备的基本素质

1. 学术道德

应坚守学术道德底线，树立法制观念、奉行学术自律、恪守学术规范和职业操守，坚持求真务实的科学精神和严谨的治学态度，遵守学术研究的基本规范和科学伦理，以追求公平公正、尊重知识产权、传播先进体育文化、推动社会进步为己任，以实际行动维护学术尊严和国家学位授予的严肃性、权威性。

2. 专业素养

应具备扎实的体育专业知识和技能，掌握体育学的基本理论与方法，学习并熟练掌握1门外语，熟知本专业领域最新发展动态，具有理论联系实际的工作能力、良好的人际关系沟通能力、知识更新的自主学习能力，能够解决体育实践中的问题，胜任体育教学、运动训练、竞赛组织与管理、社会体育指导及运动康复等领域职业岗位工作。

3. 职业精神

以服务党和国家发展战略需求为己任，以人民为中心开展求真务实之实践，弘扬社会主义核心价值观和中华体育精神，具有献身体育事业的高度责任心和历史使命感，自觉维护职业尊严、遵守职业道德，树立良好的职业形象，爱岗敬业、勇于创新、追求卓越。



I 学位要求

五、体育专业硕士学位基本要求

（二）获本专业学位类别硕士学位应掌握的基本知识

1.基础知识

应广泛学习与体育运动相关的自然科学和人文社会学基础知识，包括：体育学、教育学、心理学、生物学、管理学、社会学、电子信息与计算机技术等，并能将基础知识转化为个人的核心素养，为专业学习和体育实践奠定基础。

2.专业知识

掌握系统的体育专业性知识，通过公共课、专业领域核心课、选修课和实践训练，完善专业知识结构，提高未来执岗能力，其中专业领域核心课程主要包括：体育科研方法或案例分析、体育教材教法、运动技能学习与控制、体适能测评理论与方法、运动训练理论与方法（田径、游泳、篮球、排球、足球、体操、乒乓球、羽毛球等专项）、运动训练科学监控、运动损伤防护与康复、体能训练理论与方法、运动心理理论与方法、体育市场营销、体育管理理论与实务、体育赛事组织与管理、健身理论与方法、运动休闲理论与实践等课程。课程应体现专业性、实用性、职业性特点，反映相关体育理论与实践的前沿动态。



I 学位要求

五、体育专业硕士学位基本要求

（三）获本专业学位类别硕士应接受的实践训练

培养单位应与体育行业相关的企事业单位、社会组织等建立一定数量的联合培养基地和校外实习实践基地，强化基地的专业实践性功能建设，确保研究生专业理论知识和实践能力的提升。聘请具有丰富体育实践经验的一线专家、学者组建校外实践指导教师团队，如学校体育教师、专业运动队教练员、高水平裁判员、体育场馆及俱乐部的经营管理者 and 专职工程师、科研人员等，以提高体育硕士专业学位研究生的实践创新能力为目标，开展交流合作、体育专项实践操作、职业素养培训、解决体育实际问题等实践性训练。建立规范系统的见习、研习和实习环节，通过观摩、跟岗、顶岗方式参与到各类体育实践活动中，强化对体育硕士专业学位研究生的实践能力和创业能力培养。

体育硕士专业学位研究生的实习实践训练时间累计不得少于6个月。研究生管理部门及其导师对研究生专业实践要实行全过程管理和质量评价；研究生应认真总结实习实践经验，撰写并提交实习实践报告和相关佐证材料。考核采用实习单位、校内外导师与培养单位共同评价方式，确保实习实践训练工作的效果与质量。



I 学位要求

五、体育专业硕士学位基本要求

(四) 获本专业学位类别硕士应具备的基本能力

1.应具有良好的独立学习与思考的能力

通过文献查阅、课程学习、学术交流、实习与实践等途径获取体育专业知识和技能，不断更新知识，培养学生分析问题能力、逻辑推理能力、创造性思维能力、批判性思维能力和解决问题的能力，以适应未来岗位工作需要。

2.应具有扎实的科学研究和学术交流能力

能够运用所掌握的体育专业知识和实践经验，熟悉相关领域的典型案例与事例，发现工作中的实际问题，并通过归纳、分析、总结等有效方法，提出解决问题的工作方案。同时具备阅读本专业的外文资料、熟练运用计算机和现代信息技术表达学术成果等开展科学研究和学术交流的能力。



I 学位要求

五、体育专业硕士学位基本要求

3.应具备较强的专业实践能力

能够独立运用所学理论知识和专业技能解决体育活动中出现的问题；应具有团队协作意识，善于社会交往、互动交流，整合人力、物力资源，有效组织、开展各类体育实践活动。体育教学领域研究生应具备一专多能的运动专项技能，做到善讲解、会示范、能组织等良好的教学设计和执行能力。运动训练领域研究生应具备高水平运动专项技能，掌握运动项目的专项特征及科学训练方法，具有指导较高水平运动队、运动员的训练与管理能力。竞赛组织与管理领域的研究生应具备较强的协调组织、赛事决策及应变能力，能够统筹管理各级各类体育赛事中各项事务。社会体育指导领域的研究生应具备指导大众进行科学健身的能力，能够引导不同人群进行科学的体育锻炼，并具有体育科普宣传的意识和能力。运动防护与康复领域的研究生应具备运动与健康的理论与实践应用能力，能为不同人群提供科学的运动康复干预和健康促进实施方案，促进体卫融合意识的形成与发展。



I 学位要求

五、体育专业硕士学位基本要求

（五）学位论文基本要求

1.选题要求

学位论文选题须紧密结合体育教学、运动训练、竞赛组织与管理、社会体育指导和运动康复等领域工作需要，理论联系实际，运用科学理论与方法，分析解决体育工作中存在的实际问题，要具有实践性、针对性、可行性和应用价值。

2.学位论文形式和规范要求

学位论文可以是专题（实验）研究类论文、调查研究报告、案例分析报告、作品（产品或方案）创作与设计等4种形式。

专题（实验）研究类论文指对体育专业领域中某个或某类代表性问题，运用专业理论知识和方法、分析工具（如科学实验）开展研究，在充分论证的前提下提出指导实践的思路、方案、方法、措施与建议等。一般包括问题的提出、国内外研究现状与发展趋势、问题成因、研究目的、拟解决问题的初步解释框架或研究假设、问题分析与解决方案的论证、研究结论与对策建议、参考文献等。应体现作者掌握体育学科较为系统的专业理论知识，具备独立开展科学研究和承担专业工作的能力。



I 学位要求

五、体育专业硕士学位基本要求

（五）学位论文基本要求

2.学位论文形式和规范要求

调查研究报告指对体育领域某些现象或问题等通过调查法、访谈法等科学研究方法进行客观深入的调查，全面掌握情况并对材料进行系统分析，揭示本质、寻找规律、总结经验并对存在的问题提出具体的解决方法，进而为体育相关工作提供决策参考或政策建议的研究报告。一般包括调研问题概况、调研目的、方案设计、实施内容、资料整理和数据分析、调研结果分析、解决问题的办法或举措、参考文献及所附材料等。应体现作者掌握体育学科较为系统的专业理论知识，具备承担专业工作的能力。



I 学位要求

五、体育专业硕士学位基本要求

（五）学位论文基本要求

2.学位论文形式和规范要求

案例分析报告指对体育领域中的特定对象，如优秀运动员或教练员、学校体育或群众体育活动、体育赛事、体育组织、体育政策等，通过对有关资料的收集、整理、分析，探究其形成或发展原因，揭示其发展变化规律。一般包括案例选择（案由）、案例资料搜集和调研（案情材料）、案例分析（案情归纳、案例焦点）、拟解决问题的初步解释框架、研究假设、研究结论、解决问题的思路和方法、研究建议、参考文献及所附材料等。应体现作者掌握体育学科较为系统的专业理论知识，具备独立开展案例分析和承担专业工作的能力。



I 学位要求

五、体育专业硕士学位基本要求

（五）学位论文基本要求

2.学位论文形式和规范要求

作品（产品或方案）创作与设计指创作（制作或编写）出具有独创性、艺术性、科学性和实用性的智力成果。报告是对作品（产品或方案）形成过程的总结，展现选题的意义、过程的技艺含量和成果的功效，是对作品（产品或方案）的分析、阐述和说明。一般包括绪论（引言）、内容说明（理论基础）、构思设计、创作（研发或设计）过程、作品（产品或方案）验证、结论与展望、参考文献及所附材料等。应体现作者掌握体育学科较为系统的专业理论知识，具备承担专业工作的能力。



I 学位要求

五、体育专业硕士学位基本要求

（五）学位论文基本要求

3.学位论文水平要求

体育硕士专业学位论文应体现作者较为系统地掌握体育专业理论知识与技能，具备独立开展体育专业实践性研究并能独立承担体育专业工作的能力。学位论文须符合上述体例结构规范，应做到研究问题明确，研究内容充实，方法科学、合理，观点明确，逻辑清晰，阐述准确，图表规范，调查问卷、访谈提纲、实验数据、视频资料等附录齐全，参考文献涵盖所研究领域的最新发展动态。

专题（实验）研究类论文、调查研究报告、案例分析报告正文不少于**2万字**，作品（产品或方案）创作与设计正文不少于**0.8万字**；学位论文从开题到答辩的时间不得少于**1年**。



I 学位要求

六、新闻与传播专业学位简介

（一）专业学位类别概况

新兴媒介技术为人类传播活动和社会文化的发展带来深刻影响，对新闻传播专业人才提出更高要求。专业学位研究生教育是培养高层次应用型专门人才的主渠道，是研究生教育重要组成部分。为了适应新形势下国家与时代发展对**高层次、应用型、融合型新闻传播专业人才**的迫切需求，2010年国务院学位委员会审议通过了《新闻与传播硕士专业学位设置方案》，2011年首次设立了新闻与传播硕士专业学位授权点。同年，在国务院学位委员会、教育部等部门的指导下，成立了全国新闻与传播专业学位研究生教育指导委员会（以下简称教指委）。新闻与传播硕士专业学位研究生教育进入高质量、大规模、高层次、多类别、优布局的大发展时期。过去十年，全国新闻与传播硕士专业学位研究生教育工作发展迅速。**截至2022年，全国新闻与传播硕士专业学位授权单位共216个，相较于2010年，增加了168个。**专业学位授权单位的招生规模逐年扩大，部分授权单位根据自身需要和特色增设新媒体方向、国际新闻传播方向、健康传播方向等。**部分院校新闻与传播专业取消了学术学位研究生招生，只招收专业学位研究生。**



I 学位要求

六、新闻与传播专业学位简介

(一) 专业学位类别概况

新闻与传播硕士专业学位人才培养始终以国家战略需求为抓手，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，高举中国特色社会主义伟大旗帜，弘扬社会主义核心价值观，牢固树立马克思主义新闻观，服务党和国家工作大局，满足行业发展需要，建立健全适应社会主义文化强国目标任务的高层次新闻传播人才培养机制，在媒体融合、国际传播能力建设、网络强国建设、网络综合治理体系实施、地方区域发展等领域，为国家和行业输入更多高层次、应用型、融合型人才。以应用知识和能力提高为重点，注重培养学生从事新闻工作的实践能力，特别是在媒体融合发展的时代背景下，加强对熟练掌握新闻传播技能和方法的创新型、应用型、融合型人才的培养。近年来，新闻与传播硕士专业学位毕业生就业范围广泛，就业层次多元，涵盖各类主流媒体、各级党委政府宣传部门、企事业单位、机构媒体、互联网平台等领域，其专业素养、职业道德受到用人单位的广泛好评。



I 学位要求

六、新闻与传播专业学位简介

（二）专业学位类别内涵

1.人才培养方向

按照加快推进媒体深度融合发展的部署要求，新闻与传播专业学位致力于培养全媒人才，为媒体融合发展提供有力支持。新闻与传播硕士专业学位类别涉及主要人才培养方向：**新闻实务、传播实务、传媒运营、视听传播、国际新闻传播等**，办学单位可根据业界人才需求和自身学科条件设置具体专业方向。

（1）新闻实务方向，主要涉及新闻采访、写作、编辑、评论、摄影等相关领域，也包括强调内容或技术特征的方向领域，如数字新闻、融合新闻、财经新闻等领域。

（2）传播实务方向，主要涉及广告、公关、品牌、营销等相关领域，也强调内容或技术特征的方向领域，如新媒体传播、公共传播、大数据传播、计算传播、智能传播、数字营销传播等领域。



I 学位要求

六、新闻与传播专业学位简介

(二) 专业学位类别内涵

1. 人才培养方向

(3) 传媒运营方向，主要涉及传媒组织运营、产业管理等相关领域，也强调行业或业务特征的方向领域，如新媒体运营、传媒产品设计、文化产业管理、传媒经营管理等领域。

(4) 视听传播方向，主要涉及广播、电视、电影、音视频等相关领域，也强调内容或技术特征的方向领域，如影视传播、视听新媒体传播等领域。

(5) 国际新闻传播方向，主要涉及国际新闻、国际传播、跨文化传播等相关领域，也包括强调特定语种或国别对象特征的国际新闻传播实践领域。



I 学位要求

六、新闻与传播专业学位简介

2.产教融合、联合培养、实践基地要求

重视产教融合，鼓励办学单位与业界开展多种形式产教融合共建合作。办学单位应有一定比例专任教师具备业界实践经历；注重邀请业界专家担任专任教师参与学生指导。重视课程体系的实践导向，结合新闻传播业界实践及时更新课程内容；注重邀请业界专家走进课堂，开展实践讲座、课程讲授或实训指导；注重学生走出校园参加业界调研、实习实践。

加强与新闻出版、广播电视、网信等新闻传播机构、管理部门以及科研机构联合培养新闻与传播硕士专业学位人才，积极探索政产学研协同培育高素质新闻传播专业人才。专业实践作为培养环节的重要组成部分，应在培养方案中对其形式和管理作出明确规定。办学单位要统筹管理专业实践，业界单位参与联合指导。

重视专业实践基地建设。办学单位应与具有高水平专业能力的新闻传播机构签订专业实践基地合作协议，保障学生在校期间获得高质量的专业实践机会和实践指导。



I 学位要求

六、新闻与传播专业学位简介

2.产教融合、联合培养、实践基地要求

重视产教融合，鼓励办学单位与业界开展多种形式产教融合共建合作。办学单位应有一定比例专任教师具备业界实践经历；注重邀请业界专家担任专任教师参与学生指导。重视课程体系的实践导向，结合新闻传播业界实践及时更新课程内容；注重邀请业界专家走进课堂，开展实践讲座、课程讲授或实训指导；注重学生走出校园参加业界调研、实习实践。

加强与新闻出版、广播电视、网信等新闻传播机构、管理部门以及科研机构联合培养新闻与传播硕士专业学位人才，积极探索政产学研协同培育高素质新闻传播专业人才。专业实践作为培养环节的重要组成部分，应在培养方案中对其形式和管理作出明确规定。办学单位要统筹管理专业实践，业界单位参与联合指导。

重视专业实践基地建设。办学单位应与具有高水平专业能力的新闻传播机构签订专业实践基地合作协议，保障学生在校期间获得高质量的专业实践机会和实践指导。



I 学位要求

六、新闻与传播专业学位简介

（三）专业学位类别服务面向

新闻与传播硕士专业学位教育面向新闻出版、广播电视等机构培养具有扎实的全媒体采编业务能力与行业洞察力的新闻生产与运营管理人才；面向党政宣传部门培养具有较高政治素养、复合知识结构的行业管理人才、政策研究人才；面向各类企业组织的宣传推广、广告营销、公共关系、咨询策划等业务，培养具有创新创意思维、深度分析能力、策划咨询能力、整合传播能力、市场运营能力的高层次经营管理人才与市场研究人才；面向新媒体产业培养具有互联网思维与新媒体开发运用能力，在新媒体内容制作与运营方面具有前瞻视野、敏捷思维、勇于开拓的高层次经营管理人才；面向我国国际传播机构培养具有良好的外语能力、开阔的国际视野与跨文化传播能力、讲好中国故事及传播好中国声音的复合型、创新型国际传播人才。

（四）培养目标

致力于培养坚持政治素质和专业素养并重、理论知识和实践技能兼备、执行能力和创新精神结合，培养熟练掌握新闻传播技能与方法的创新型、应用型、融合型人才。



I 学位要求

七、新闻与传播专业学位基本要求

新闻与传播硕士专业学位人才应当具有从事新闻传播事业应有的政治素质、人文情怀、道德品质、团队协作意识；具备优秀的批判思维和良好的文化修养、心理素质和身体素质；熟练掌握并运用新闻与传播的基本理论知识，重点掌握相关学科的专业知识，有一定的跨学科发展能力；具备优秀的新闻传播的判断力、实践力与管理能力，具备参与行业产业转型升级和可持续创新发展的能力；熟谙新闻传播的基本政策，坚守基本的专业伦理。主要包括以下诸项要求

（一）获本专业学位类别硕士学位应具备的基本素质

1.政治素质

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，牢固树立马克思主义新闻观，坚守社会主义核心价值观和新闻职业道德，担当社会主义新闻职业的责任和使命。

深入践行“脚力、眼力、脑力、笔力”，坚持以人民为中心的根本立场，始终把社会效益放在第一位。新闻传播实践要为人民服务的奉献精神，把笔端和镜头多聚焦人民群众，多报道和传播人民群众的奋斗故事和火热生活，唱响主旋律，壮大正能量，做大做强主流思想舆论。



I 学位要求

七、新闻与传播专业学位基本要求

(一) 获本专业学位类别硕士学位应具备的基本素质

2. 专业素养

- ◆ 心系“国之大者”，将国家情怀和专业理想结合，培养“四向四做”新闻工作者，增强“四力”，加强媒体深度融合时代专业能力的培养。
- ◆ 具有开阔的专业视野，掌握新闻与传播专业的基本理论与基本方法，具有扎实的专业基础理论知识，能正确运用专业工具和方法，具备胜任新闻与传播职业的专业技能。
- ◆ 具有独立思考能力，具备良好的思维能力和逻辑分析能力，能系统、全面思考问题并结合实际合理解决问题。
- ◆ 具备一定的人文精神和科学素养，能够准确理解中国式现代化进程的内涵；具备较强的职业敏感性，能及时、准确运用新闻与传播学专业理论知识对新发生的现象、事件、问题作出合理、有说服力的解释。
- ◆ 具备必要的组织管理能力和团队协作精神，具备应对、妥善处理多种突发危机事件的能力。



I 学位要求

七、新闻与传播专业学位基本要求

（一）获本专业学位类别硕士学位应具备的基本素质

3.职业道德和职业精神

坚持新闻真实性和客观报道的基本原则。从事新闻传播实践活动须实地采访、现场观察，对新闻事实反复求证、多方核实，善于运用马克思主义认识论的立场、观点、方法，深入调查研究，把握全局全貌，洞察规律本质，确保新闻报道全面客观公正。

坚持守正创新的实践要求，保持思想的敏锐度和开放度，遵循新闻传播规律和新兴媒体发展规律，顺应全媒体发展要求，体现时代性、把握规律性、富于创造性。



I 学位要求

七、新闻与传播专业学位基本要求

（一）获本专业学位类别硕士学位应具备的基本素质

4.学术道德

遵守学术道德。讲求学术诚信，养成学术道德的自觉性；严禁学术造假和学术不端行为；对学术腐败保持“零容忍”态度；合理使用和引用他人成果，禁止提供虚假学术信息，禁止剽窃、抄袭、侵占、篡改他人学术成果；尊重他人隐私权和名誉权，在学术研究中不诽谤或侮辱他人。

遵循学术规范。严格恪守各种学术研究准则，注意科学研究的严肃性，做到引证规范、标注合适；对自己的研究成果以及借鉴他人的研究成果做出明确而又准确的表述；鼓励学术创新，维护学术自由。

遵纪守法。不做违法违纪之事，要有底线思维；勇于制止他人违法违纪行为。

敬畏真理，热爱学术。树立追求学术的理想；勇于探索真理，敢于追究事实的本质和真相；正确对待研究成果的学术荣誉；勇于承担学术责任和学术义务。



I 学位要求

七、新闻与传播专业学位基本要求

(二) 获本专业学位类别硕士学位应掌握的基本知识

1. 基础知识

具有开阔的专业视野，具备较为系统的知识体系。掌握文学、哲学、法学、政治学、社会学、心理学、历史学、经济学、管理学、计算机科学等相关学科的基础理论知识，具备一定的自然科学常识。掌握与信息传播相关的各类学科知识，具有较为丰富的中国国情、社会文化、行业、政策方面的知识



I 学位要求

七、新闻与传播专业学位基本要求

（二）获本专业学位类别硕士学位应掌握的基本知识

2. 专业知识

应具备以下专业知识（可按专业方向有所侧重）：

- （1）**学科专业知识。**牢固掌握新闻理论、新闻传播史论、传播学理论、公共关系理论、视听传播理论、广告理论、出版理论、数字传播理论等方面的理论知识；熟悉新闻传播法律法规和政策要求；熟练掌握采、写、编、评、摄及广告设计、公关策划与执行等实务知识与技术。
- （2）**研究分析方法。**能够掌握常规质化分析的方法，以及调查统计、数据分析等量化分析方法。
- （3）**专业领域知识。**能较为全面、系统掌握法律、财经、大数据、或相关专业领域知识，有助于提升所涉及行业领域的专业素养和能力。
- （4）**管理沟通知识。**熟练掌握媒介经营与管理、沟通表达、公众礼仪等相关知识与技能。
- （5）**新闻传播法律法规和政策知识。**能够较好地掌握新闻传播实践领域相关法律法规和政策要求。



I 学位要求

七、新闻与传播专业学位基本要求

(三) 获本专业学位类别硕士应接受的实践训练

可接受以下实践训练（可按专业方向有所侧重）：

- 1.全媒体新闻生产实务训练,
- 2.创意设计与传播实务训练
- 3.媒介传播与推广实务训练
- 4.媒介经营与管理实践训练



I 学位要求

七、新闻与传播专业学位基本要求

（四）获本专业学位类别硕士应具备的基本能力

1.知识获取能力。

- ◆ 具备宽阔的专业视野，具有跨学科、跨界学习能力；
- ◆ 熟悉新闻与传播专业国内外的动态及研究热点，具备熟练使用多种文献检索工具快速查索资料与选题查新的能力；
- ◆ 能够熟练阅读国外新闻与传播专业的外文期刊及相关文献；具备设计、构建自己知识框架与学习方案的能力，能够使用数字媒体、电子信息资源及其他便捷渠道开展自我学习与“充电”的能力；
- ◆ 具备知识识别、判断及个人知识管理的能力；掌握有效学习方法，开展跨学科的知识理论学习，能整合多源异构的知识资源并形成自身知识结构。



I 学位要求

七、新闻与传播专业学位基本要求

(四) 获本专业学位类别硕士应具备的基本能力

2. 研究分析能力

- ◆ 具有良好的问题意识，具备发现问题、提出假设的能力，能够敏锐发现新闻传播实践中有价值的热点问题及研究选题，具备从问题中提炼研究命题的能力；
- ◆ 具有良好的专业研究能力，能在既有的研究基础上提出有新意的研究选题；
- ◆ 具有良好的专业文献分析能力；具有较好的专业调研能力、严谨的逻辑思考与系统分析能力，能够合理地选择研究方法、设计研究思路；通过科学、有效的方法对研究问题进行论证，合理地证明或证伪某个观点，论证方法符合逻辑和专业规范；能够提出具有可行性、并有理论支撑的对策建议，并有所创新。



I 学位要求

七、新闻与传播专业学位基本要求

(四) 获本专业学位类别硕士应具备的基本能力

3.专业实践能力

- ◆ 具备良好的新闻传播专业实践能力，能够运用图片、文字、音频、视频等多种媒介形式和表现方式表达事实、观点和呈现创意的能力；
- ◆ 既有宽口径的复合专业实践能力，同时能在某些领域或某些方面拥有较好的专业特长；
- ◆ 掌握数字化专业实践的技能，具备一定的跨媒介叙事能力和数据分析、表达、呈现能力；
- ◆ 对新闻舆论有良好的专业判断、分析以及实践能力；与新闻传播业界有良好的互动沟通能力，且能从实践中发现问题、分析问题、解决问题；
- ◆ 能够较为熟练使用一种外语进行业务交流；
- ◆ 具备一定的组织协调能力，能够带领一个团队高效地从事新闻传播活动，能够有效地整合、协调各种资源服务于新闻传播活动。



I 学位要求

七、新闻与传播专业学位基本要求

（四）获本专业学位类别硕士应具备的基本能力

1.知识获取能力。

2.研究分析能力。

- ◆ 具有良好的问题意识，具备发现问题、提出假设的能力，能够敏锐发现新闻传播实践中有价值的热点问题及研究选题，具备从问题中提炼研究命题的能力；
- ◆ 具有良好的专业研究能力，能在既有的研究基础上提出有新意的研究选题；
- ◆ 具有良好的专业文献分析能力；具有较好的专业调研能力、严谨的逻辑思考与系统分析能力，能够合理地选择研究方法、设计研究思路；通过科学、有效的方法对研究问题进行论证，合理地证明或证伪某个观点，论证方法符合逻辑和专业规范；能够提出具有可行性、并有理论支撑的对策建议，并有所创新。



I 学位要求

八、运动医学专业学位基本要求

26

医学模式变迁：

- ◆ 20世纪70年代以后：“生物 - 心理 - 社会医学模式” (bio - psycho - social medical model)
- ◆ 20世纪90年代，循证医学带来了临床医学又一次新的变革。
- ◆ 个体化医疗时代：“4P” (预防性Preventive、预测性Predictive、个体化Personalized、参与性Participatory) 医学模式。
- ◆ 近年来，临床医学乃至医学的另一个重要转变为：**以疾病为中心到以病人为中心的转变**，突出表现为对于共病、复合病研究及照护的日益关注。**随着临床医学的发展，逐步依照器官系统、疾病或技术分化为多个下级学科或领域，这种分化一方面有助于下级学科或领域的研究深入，另一方面也导致了一个严重的问题，即对于共病及复合病问题的忽视。随着人口老龄化，共病及复合病成为当前迫切需要解决的重大现实问题和医学研究中的前沿问题。**临床医学应当打破现有学科分化的藩篱，进一步加强共病及复合病的研究。



I 学位要求

临床医学硕士生应全面系统掌握所在学科方向的专业基础知识和专业知识；了解所在学科的科研方向、发展趋势、研究前沿和临床热点；掌握所在学科的各种疾病的发病机理、临床表现、诊断、鉴别诊断和处理以及常用药物分类、作用特点和临床应用的知识。

(二) 获本一级学科硕士学位应具备的基本素质

1.学术素养

临床医学硕士生应具有献身科学、服务社会的使命感和责任感；坚持实事求是的科学精神和严谨的治学态度；保护知识产权、尊重他人劳动和权益的法制观念；崇尚科学精神，对学术研究有浓厚的兴趣；能够及时更新相关研究方向知识，了解最新前沿发展动态,具备一定的学术潜力；遵守本学科相关的知识产权、研究伦理等方面的规范；遵守动物实验、实验室安全和临床试验等方面的指南、法规、法律等。

2.学术道德

临床医学硕士生在各项科学研究和学术活动中，应以严谨求实、科学创新的态度，自觉遵守法律法规、社会公德，保护知识产权，尊重他人劳动权益，恪守学术道德，遵守学术规范。不得发生有违反学术道德规范的行为，如伪造、编造或篡改研究成果、实验数据、引用资料及调查结果等弄虚作假行为，以抄袭、剽窃等不正当手段将他人科研成果据为己有，由他人代写和/或代替他人撰写学位论文或学术论文，提供虚假论文发表证明，编造学术经历，向研究资助人谎报研究结果等。也不得违反研究操作规定，故意损坏研究器材或原料，违反研究安全等。



I 学位要求

(三) 获本一级学科硕士学位应具备的基本学术能力

1. 获取知识的能力

临床医学硕士生应具备有效获取临床医学基础理论和专业知识的能力。能通过查阅大量的专业书籍获取从事本学科科学研究和临床诊疗所需的基础理论知识、临床技能知识和科学研究方法；能通过阅读本专业学术期刊和文献资料、查阅相关的文献数据库获取相关学科的前沿知识，追踪相关研究领域国内外最新进展；能通过实验方法和实验技术的学习，选择实验方法、设计实验路线和方案。还应具备较强的自学能力，并善于总结与归纳。

2. 科学研究能力

临床医学硕士生应具备对临床医学前沿领域进行初步探索研究的能力。能根据已有的医学知识和临床经验，对现有研究成果进行总结、批判性评价，进而提取正确有用的信息以指导今后研究，能独立选取课题方向、设计实验方案和统计分析实验结果，并撰写论著及学位论文；能利用已有的研究成果开展科学研究和提高临床诊疗技术水平，解决临床实际问题。

能熟练掌握并能正确应用医学常规的实验方法和实验技术，如体外细胞培养实验技术、体内动物模型实验技术、免疫组织化学技术、细胞生物学实验技术、分子生物学实验技术等。



I 学位要求

3.实践能力

临床医学硕士生应系统熟练地掌握从事临床工作和教学工作的基本方法。具有较强的临床分析和思维能力，能全面、系统、准确的询问病史，规范完成体格检查，熟悉并掌握各科常见诊断治疗操作常规，掌握本专业常见病诊断处理的临床基本技能，具有对本专业急、难、危、重症的初步处理能力；能及时完成日常临床工作记录，病历书写规范。能对实习生或进修医生进行业务指导。

4.学术交流能力

临床医学硕士生应具备良好的学术表达和交流能力。能够流畅的将个人的研究成果通过学术报告、发表论文等形式与同行进行口头和书面交流，逻辑思维能力和语言表达能力较强，特别是具有较好的外语表达能力。

5.其他能力

临床医学硕士生应具备熟练使用从事本学科专业科研和临床实践必要的工具性知识的能力。能够熟练查询信息和检索数据；能较熟练地使用常用统计学方法和常用办公软件；具备一定的组织协调能力、团队协作精神和医患沟通技巧；应熟练使用一门外国语，并牢固掌握专业外语。



I 专业学位要求

教育部关于深入推进学术学位与专业学位研究生教育分类发展的意见

研究生教育学科专业简介及其学位基本要求

为深入贯彻落实党的二十大精神，配合《研究生教育学科专业目录（2022年）》实施，国务院学位委员会第八届学科评议组、全国专业学位研究生教育指导委员会在《授予博士硕士学位和培养研究生的学科专业简介》《学位授予和人才培养一级学科简介》《一级学科博士、硕士学位基本要求》《专业学位类别（领域）博士、硕士学位基本要求》基础上，根据经济社会发展变化和知识体系更新演化，编修了《研究生教育学科专业简介及其学位基本要求（试行版）》。主要目的是为各级教育主管部门和学位授予单位开展学科专业管理、规范研究生培养、加强学科专业建设、制订培养方案、开展学位授予等提供参考依据，为社会各界了解我国学科专业设置、监督研究生培养质量提供渠道。

本次公布的《研究生教育学科专业简介及其学位基本要求》为试行版，有关内容将根据各学科专业建设、发展进程不断调整完善。



I 专业学位要求

教育部关于深入推进学术学位与专业学位研究生教育分类发展的意见

临床医学硕士生应全面系统掌握所在学科方向的专业基础知识和专业知识；了解所在学科的科研方向、发展趋势、研究前沿和临床热点；掌握所在学科的各种疾病的发病机理、临床表现、诊断、鉴别诊断和处理以及常用药物分类、作用特点和临床应用的知识。

（二）获本一级学科硕士学位应具备的基本素质

1.学术素养

临床医学硕士生应具有献身科学、服务社会的使命感和责任感；坚持实事求是的科学精神和严谨的治学态度；保护知识产权、尊重他人劳动和权益的法制观念；崇尚科学精神，对学术研究有浓厚的兴趣；能够及时更新相关研究方向知识，了解最新前沿发展动态，具备一定的学术潜力；遵守本学科相关的知识产权、研究伦理等方面的规范；遵守动物实验、实验室安全和临床试验等方面的指南、法规、法律等。

2.学术道德

临床医学硕士生在各项科学研究和学术活动中，应以严谨求实、科学创新的态度，自觉遵守法律法规、社会公德，保护知识产权，尊重他人劳动权益，恪守学术道德，遵守学术规范。不得发生有违反学术道德规范的行为，如伪造、编造或篡改研究成果、实验数据、引用资料及调查结果等弄虚作假行为，以抄袭、剽窃等不正当手段将他人科研成果据为己有，由他人代写和/或代替他人撰写学位论文或学术论文，提供虚假论文发表证明，编造学术经历，向研究资助人员谎报研究结果等。也不得违反研究操作规定，故意损坏研究器材或原料，违反研究安全等。



I 专业学位要求

教育部关于深入推进学术学位与专业学位研究生教育分类发展的意见

(三) 获本一级学科硕士学位应具备的基本学术能力

1. 获取知识的能力

临床医学硕士生应具备有效获取临床医学基础理论和专业知识的能力。能通过查阅大量的专业书籍获取从事本学科科学研究和临床诊疗所需的基础理论知识、临床技能知识和科学研究方法；能通过阅读本专业学术期刊和文献资料、查阅相关的文献数据库获取相关学科的前沿知识，追踪相关研究领域国内外最新进展；能通过实验方法和实验技术的学习，选择实验方法、设计实验路线和方案。还应具备较强的自学能力，并善于总结与归纳。

2. 科学研究能力

临床医学硕士生应具备对临床医学前沿领域进行初步探索研究的能力。能根据已有的医学知识和临床经验，对现有研究成果进行总结、批判性评价，进而提取正确有用的信息以指导今后研究，能独立选取课题方向、设计实验方案和统计分析实验结果，并撰写论著及学位论文；能利用已有的研究成果开展科学研究和提高临床诊疗技术水平，解决临床实际问题。

能熟练掌握并能正确应用医学常规的实验方法和实验技术，如体外细胞培养实验技术、体内动物模型实验技术、免疫组织化学技术、细胞生物学实验技术、分子生物学实验技术等。



I 专业学位要求

教育部关于深入推进学术学位与专业学位研究生教育分类发展的意见

3.实践能力

临床医学硕士生应系统熟练地掌握从事临床工作和教学工作的基本方法。具有较强的临床分析和思维能力，能全面、系统、准确的询问病史，规范完成体格检查，熟悉并掌握各科常见诊断治疗操作常规，掌握本专业常见病诊断处理的临床基本技能，具有对本专业急、难、危、重症的初步处理能力；能及时完成日常临床工作记录，病历书写规范。能对实习生或进修医生进行业务指导。

4.学术交流能力

临床医学硕士生应具备良好的学术表达和交流能力。能够流畅的将个人的研究成果通过学术报告、发表论文等形式与同行进行口头和书面交流，逻辑思维能力和语言表达能力较强，特别是具有较好的外语表达能力。

5.其他能力

临床医学硕士生应具备熟练使用从事本学科专业科研和临床实践必要的工具性知识的能力。能够熟练查询信息和检索数据；能较熟练地使用常用统计学方法和常用办公软件；具备一定的组织协调能力、团队协作精神和医患沟通技巧；应熟练使用一门外国语，并牢固掌握专业外语。



I 专业学位要求

教育部关于深入推进学术学位与专业学位研究生教育分类发展的意见

1. 指导思想。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的二十大精神，深入贯彻落实全国教育大会和全国研究生教育会议精神，推进教育强国建设，落实立德树人根本任务，**遵循学位与研究生教育规律，坚持学术学位与专业学位研究生教育两种类型同等地位、同等重要**，以提高拔尖创新人才自主培养质量为目标，以深化科教融汇、产教融合为方向，以强化两类学位在定位、标准、招生、培养、评价、师资等环节的差异化要求为路径，以重点领域分类发展改革为突破，推动**学术创新型人才和实践创新型人才**分类培养，健全中国特色学位与研究生教育体系，为加快建设教育强国、科技强国、人才强国提供更有有力支撑。|



I 专业学位要求

教育部关于深入推进学术学位与专业学位研究生教育分类发展的意见

三、深入打造学术学位与专业学位研究生教育分类培养链条

6. **分类完善人才选拔机制。**优化人才选拔标准，学术学位重点考核考生对学科知识的掌握与运用情况以及考生的学术创新潜力；**专业学位重点考核考生的综合实践素质、运用专业知识分析解决问题能力以及职业发展潜力。**



I 专业学位要求

教育部关于深入推进学术学位与专业学位研究生教育分类发展的意见

三、深入打造学术学位与专业学位研究生教育分类培养链条

7. 分类优化培养方案。学术学位的培养方案应突出教育教学的理论前沿性，厚植理论基础，拓宽学术视野，强化科学方法训练以及学术素养提升，鼓励学科交叉，在多种形式的学术研讨交流、科研任务中提升科学求真的原始创新能力，注重加强学术学位各阶段教学内容纵向衔接和各门课程教学内容横向配合。**专业学位应突出教育教学的职业实践性，强调基础课程和行业实践课程的有机结合，注重实务实操类课程建设，提倡采用案例教学、专业实习、真实情境实践等多种形式，提升解决行业产业实际问题的能力，并在实践中提炼科学问题。**培养单位应参照全国专业学位研究生教育指导委员会（以下简称专业学位教指委）发布的指导性培养方案制定本单位的专业学位培养方案，支持与行业产业部门共同制定体现专业特色的培养方案，增加实践环节学分，明确实践课程比例，设置专业学位专属课程，加强专业学位研究生教育核心课程建设，推进课程设置与专业技术能力考核的有机衔接。完善课程体系改进机制，规范两类学位间的课程分类设置与审查，优化监督机制，加强教育教学质量评价。



I 专业学位要求

教育部关于深入推进学术学位与专业学位研究生教育分类发展的意见

8. 分类加强教材建设。

9. 分类健全培养机制。学术学位应强化科教融汇协同育人，进一步发挥国家重大科研项目、重大科研平台在育人中的重要支撑作用，加强与国家实验室和行业产业一线的联合培养，鼓励以跨学科、交叉融合、知识整合方式开展高层次人才培养。**专业学位应强化产教融合协同育人，将人才培养与用人需求紧密对接，深入建设专业学位联合培养基地，强化专业学位类别与相应职业资格认证的衔接机制，完善行业产业部门参与专业学位人才培养的准入标准及监测评价，确保协同育人基本条件与成效。完善研究生学业预警和分流退出机制，根据学生培养实际定期进行学业预警，对不适合继续攻读所在学科专业的研究生及时分流退出，保证研究生培养质量。**



I 专业学位要求

10. 分类推进学位论文评价改革。依据两类学位的知识理论创新、综合解决实际问题的能力水平要求和学术规范、科学伦理与职业伦理规范，分类制订学位论文基本要求和规范、评阅标准和规则及核查办法。优化交叉学科、专业学位论文评审和抽检评议要素（指标体系）。专业学位教指委研究编写各专业学位类别的《博士、硕士学位论文基本要求》，重点考核独立解决专业领域实际问题的能力。鼓励对专业学位实行多元学位论文或实践成果考核方式（专题研究类论文、调研报告、案例分析报告、产品设计/作品创作、方案设计等），明确写作规范，建立行业产业专家参与的评审机制。支持为交叉学科、专业学位单独设置学位评定分委员会，专业学位评定分委员会可邀请行业产业专家参加。

11. 分类建设导师队伍。



II 硕士学位论文要求

II 硕士学位论文要求

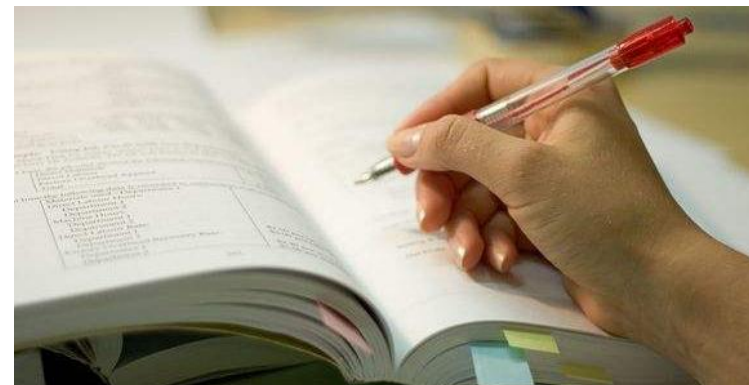




II 硕士学位论文要求

- ◆ “质量是学位与研究生教育的生命线”
- ◆ 学位论文是学位与研究生教育质量的保障线。

论文质量是研究生培养质量的镜子





II 硕士学位论文要求

学位授予单位要进一步细分压实导师、学位论文答辩委员会、学位评定分委员会等责任。导师是研究生培养第一责任人，**要严格把关学位论文研究工作、写作发表、学术水平和学术规范性。**

实行研究生培养全过程评价制度，关键节点突出学术规范和学术道德要求。学位论文答辩前，严格审核研究生培养各环节是否达到规定要求。

案例分析报告指对体育领域中的特定对象，如优秀运动员或教练员、学校体育或群众体育活动、体育赛事、体育组织、体育政策等，通过对有关资料的收集、整理、分析，探究其形成或发展原因，揭示其发展变化规律。一般包括案例选择（案由）、案例资料搜集和调研（案情材料）、案例分析（案情归纳、案例焦点）、拟解决问题的初步解释框架、研究假设、研究结论、解决问题的思路和方法、研究建议、参考文献及所附材料等。应体现作者掌握体育学科较为系统的专业理论知识，具备独立开展案例分析和承担专业工作的能力。





II 硕士学位论文要求

学位论文答辩委员会要客观公正评价学位论文学术水平，切实承担学术评价、学风监督责任，杜绝人情干扰。学位评定分委员会要对申请人培养计划执行情况、论文评阅情况、答辩组织及其结果等进行认真审议，承担学术监督和学位评定责任。

答辩过程严格遵循相关学术程序、要求和标准。





II 硕士学位论文要求

2024年春季 学位论文情况

2024年春季学位论文进展		
类别	数量	备注
提交申请	365	
通过查重	358	7人查重未通过
参加答辩	348	9人未过盲审，1人放弃
“不通过”	8	8
“通过后修改”	260	
“修改后复审”	80	
复审不通过	26	26
小计		50
学位申请通过率：86.3%		



II 硕士学位论文要求

教育部委托各省学位办进行抽检。抽检率不低于5%

我校每年抽检篇数：23-25

近七年抽检结果统计				
年份	“不合格意见”数	“问题论文”数	优秀论文数	良好率
2017	1	0	0	无通知
2019	1	0	0	无通知
2021	4	1	1	56%
2022	2	0	0	76%
2023	3	1	0	58%



II 硕士学位论文要求

近三年抽检论文指导教师



2021年	2022年	2023年
韩凤月	韩凤月	张晓文、张晓辉
王晓东	张宏	戴学东、王晓东
陈华（2篇）	陈华	王晓东
侯晓晖	周毅	栗艳梅
任占兵	顾伟农	刘书芳
范冬云	孙健、项明强	王君（2篇）
林文弢、李宇星（2篇）	刘存忠	李宇星
裴立新	黄俊豪	陈滔
吴劲松	隗金水	隗金水
周结友	赵升	李竹青
周良君	韩会君	韩会君
庄弼、韩会君	岳冀阳	夏永桢
胡敏	成波锦	彭红
赵广才、胡敏	柳天杨	谭苗青
故敏、黄俊豪	李志兰	许铭
刘书芳	朱征宇	朱征宇
林文弢、翁锡全	徐中秋	赵大亮
成波锦	杜熙茹	杜熙茹
李志敢	宋波	宋波
麦全安	王静	王静
王君、王志明	陈立农	陈立农
许铭	廖八根	廖八根
张小龙、翁锡全	崔俊铭	
陈新键	骆意	
	夏江涛	



II 硕士学位论文要求

(一) 总体要求:

1.态度要求: 必须严肃认真对待。(契约精神、科学精神、责任心)

部分研究生敷衍塞责、应付了事

2.评委意见和建议, 仅供作者和导师参考, 非指令性意见。但修改与否, 均必须在修改报告中给予明确说明。

3.遵从原则: **学术道德 学术伦理 学术规范**

4.总体质量: 资料翔实 (数据来源, 支撑材料)

逻辑清晰 (层次分明, 各部分、各段落, 各句字)

论述严谨 (论点鲜明、证据充分、论证严密)

语言通畅 (语句顺畅 语法正确 语序正常)

用语规范 (学术语言)

格式正确



II 硕士学位论文要求

(二) 文各部分要求

1.题目：简练、精准地表述本研究的核心问题。与研究对象、主要内容及分析讨论的问题高度吻合（例）

分类号：_____	学校代码：10585
密 级：_____	学 号：_____

广州体育学院学术型硕士学位论文

品牌塑造视域下广东省男子篮球联赛的长效运行机制研究

学科门类：教育学
一级学科：体育学
学科专业：体育教育训练学
研究方向：篮球教学、训练理论与方法
研 究 生：***
指导教师：***

二〇二四年六月

答 辩 评 委 意 见
论文题目：品牌塑造视域下广东省男子篮球联赛的长效运行机制研究
作者：***
论文存在的问题及修改建议： 一、标题的英文翻译中间首字母需大写 二、4.5部分： （一）未充分结合品牌运营相关理论，从品牌塑造角度讨论长效运行机制 （二）所提出的长效运行机制过于宏观，空洞，缺乏可操作性
专家签名：(***) 2024年5月12日



II 硕士学位论文要求

(二) 文各部分要求

2.摘要：**摘**录论文各部分的**要**点。

呈现内容：基于何背景
出于何目的
对于何问题
采用何方法
从何种方面（视角）
得出何结果（或结论）
发现何问题
提出何对策

精练、清晰

近七年抽检结果统计				
年份	“不合格意见”数	“问题论文”数	优秀论文数	良好率
2017	1	0	0	无通知
2019	1	0	0	无通知
2021	4	1	1	56%
2022	2	0	0	76%
2023	3	1	0	58%



II 硕士学位论文要求

3.目录

总体要求：清晰明了

具体要求：重审所有标题，子项与母项不能放入同一级

4.选题依据（背景？）

紧扣研究主题从几个方面展开陈述。

- 1.避免与本研究主题无关的依据
- 2.避免宏大叙事诗式的空洞虚无（大背景—中背景—具体问题）
- 3.两个或三个依据，最好相互之间有关联或递进



II 硕士学位论文要求

分类号: _____ 学校代码: 10585
密 级: _____ 学 号: 10585xxxxxxxx

广州体育学院学术型硕士学位论文

**“知学练赛”四位一体视频反馈教学
在篮球选修课中的实验研究
——以广州体育学院为例**

学科门类: 教育学
一级学科: 体育学
学科专业: 体育教育训练学
研究方向: 篮球教学、训练理论与方法
研 究 生: xx
指导教师: xxx 教授

二〇二四年六月

分类号: _____ 学校代码: 10585
密 级: _____ 学 号: _____

广州体育学院学术型硕士学位论文

**品牌塑造视域下广东省男子篮球联
赛的长效运行机制研究**

学科门类: 教育学
一级学科: 体育学
学科专业: 体育教育训练学
研究方向: 篮球教学、训练理论与方法
研 究 生: ***
指导教师: ***

二〇二四年六月



II 硕士学位论文要求

5.文献综述

- 目前格式：
- (1) 相关概念界定
 - (2) 国内关于XXX的研究
 - 张三在《 》中.....
 - 李四在《 》中.....
 - 综上.....
 - (3) 国内关于XXX的研究
 - 张三在《 》中.....
 - 李四在《 》中.....
 - (4) 综上..... (3—4行)
 - (5) 文献评述 (4—5行)

极度缺乏研究者对本
研究主要问题及相关问题
的个人观点。看不出研究
者对所研究主题及相关问
题的全面、深入的思考。

文献碎片化，凌乱化。
机械罗列、简单分类，
了了评述。



II 硕士学位论文要求

5.文献综述

要求：（1）文献综述是一篇可以单独发表的学术论文。

（2）各部分结构有其清晰的结构逻辑****

即：围绕研究主题，从哪个入面对涉及本研究主题的相关分问题的现有研究成果进行概述，在陈述过程中引入相关研究成果。

（3）每一个分标题的内容有清晰的内容逻辑

在阐述每一个分标题研究现状时，该部分的内容要有清晰的内容逻辑，避免前言不搭后语，或前后段落这间缺乏必要的关联。

（4）避免引用与本研究主题无关的文献。



II 硕士学位论文要求

6.研究方法

着重介绍相关方法在本研究中的应用（而非对某方法本身进行说明）

实验类：详细说明实施设计方案

调查类：（1）专家访谈：详细内容，具体专家

（2）问卷调查：问卷制定过程、信效度、抽样过程（随机？）调查过程。

指标体系构建类：更加详细过程介绍。



II 硕士学位论文要求

7.分析讨论

- (1) 分析问题：着重对现象或数据进行分析，非对简单罗列数据，对图表中数据进行重复陈述，而后了了分析评述，缺乏理论深度。结合调查或实践的现象和数据结果，根据相关理论进行有一定深度的分析。**
- (2) 该部分各大小标题之间的逻辑结构务必清晰**
- (3) 语言陈述流畅，用词用语规范。**



II 硕士学位论文要求

8.结论（结果？）

结果与结论区别：

结果：是一种描述性呈现

不要混淆，把结果当结论

结论：是对结果进行的一种价值判断

呈现形式：可以精练呈现结果，然后从结果中分析出结论。

9.对策（建设）

针对分析讨论部分或结论部分发现的相关问题，建立在一定理论和政策基础之上，提出具有可行性或可操作性方案。

避免：空洞 空泛 放之四海而皆准。反映出作者理念匮乏、思想表浅。



II 硕士学位论文要求

10.考文献

参考文献著录，必须采用国家标准 GB / T 7714—2015 《信息与文献—参考文献著录规则》；数字标准必须采用国家标准 GB / T 15835 —2011 《出版物上数字用法的规定》；计量单位必须采用国家法定《量和单位》系列国家标准 GB 3100 ~ 3102—1993 。

主要问题：

- (1) 文献陈旧，或缺乏高水平高质量文献。**
- (2) 格式错误**
- (3) 缺失所引用部分具体页码**



II 硕士学位论文要求

11.通篇语言

(1) 用语：过多口头用语和文学用词。

生活语言（口语）——**方便、随意**

书面语言（含文学用语）——**注重语法、语句、语序**

学术言语（科技语言，专业用语）——**注重专业、规范**

(2) 语法：标准、无语病

(3) 语句：通顺，不凌乱

(4) 语序：正常、无倒装

反例：如火如荼、虽败犹荣，粲然客观.....



II 硕士学位论文要求

撰写与修改建议

- 1.在纸质文档中逐句逐字进行推敲，标注清楚后，再修改电子方档。
- 2.同学之间互相校对。
- 3.评委所提相关问题一定征询导师意见。

提醒：请注意修改后提交论文的截止时间：5月31日（详见答辩群通知）

研究生院组织专家对所提交的论文定稿及修报告进行审核，审核不通过者，发回继续修改，暂缓颁发学位证书，直到修改合格为止。



II 硕士学位论文要求

III 学位论文工作过程中师生关注的几个问题说明





III 学位论文工作过程中师生关注的几个问题说明

(一) 关于查重

问：为什么学生自己查重符合要求，提交后研究生院查重却不符合要求？

答：研究生院查重所用的工具是中国知网的正版软件。提醒研究生同学勿使用其他查重软件或盗版中国知网软件。





III 学位论文工作过程中师生关注的几个问题说明

（二）关于盲审

问1:盲审的作用是什么？

答:所谓“盲审”，是指隐去了评阅人、论文作者和指导教师姓名及所在单位等相关信息，对学位论文是否达到参加答辩要求而进行的评审。目的在于排除人为干扰因素，保证学位论文评审的公正性和严谨性。





III 学位论文工作过程中师生关注的几个问题说明

问2：为什么论文盲审通过了，答辩却未能通过？

答：“盲审通过”只决定论文达到了参加答辩的水平或要求，可以参加学位论文答辩，并不决定论文达到获得硕士学位的水平或要求。

盲审结果评分高低≠答辩结果





III 学位论文工作过程中师生关注的几个问题说明

学位论文答辩，是答辩委员会成员结合论文评阅意见以及论文答辩人对答辩委员会成员就学位论文主要内容、研究方法、学术见解等方面所提问题做出回答的情况，在经过充分讨论基础上，对答辩人是否达到学位条例中规定的硕士学位的学术水平，是否同意建议授予相应学位而做出表决的过程。





III 学位论文工作过程中师生关注的几个问题说明

（三）关于答辩

问1:答辩的作用是什么？

答：答辩并非只对学位论文本身进行评价，而是答辩委员会在仔细阅读作者所提交学位论文的基础上，通过对答辩人学位论文所研究的问题进行深度提问，根据答辩人的表述能力、相关学科（专业）知识的深度和广度、对所研究问题的理解深度、科研范式和科研方法掌握程度等，对答辩人是否达到硕士学位所应具备的学识、水平和能力要求而进行的全面考查、综合衡量。



III 学位论文工作过程中师生关注的几个问题说明

（三）关于答辩

问2:如何对待答辩委员会提出的建议和意见?

答:通过学位论文答辩的申请人,应参考答辩委员会的意见和建议,对学位论文进行修改完善。指导教师对修改后的学位论文进行审定,并在规定的时间内将论文最终定稿电子版交培养单位研究生秘书。





III 学位论文工作过程中师生关注的几个问题说明

（四）关于复审

问1:对答辩中被评定为“修改后通过”的论文进行复审，复审委员会成员是否必须为原答辩委员会成员？

答:复审委员会是按照研究生院答辩工作相关要求，经学院学位委会批准而组成的复审工作委员会，复审委员会人员组成可以与答辩委员会一致，也可单独组成。其工作职责是对答辩人修改后的论文整体质量进行评价，而不**单单**是对答辩人对答辩委员会提出的修改建议或意见做的**修改结果**进行评价。（注：参考抽检）



Ⅲ 学位论文工作过程中师生关注的几个问题说明



- ◆2008届毕业生研究生魏同学严重学术不端行为撤消学位
- ◆2017级非全日制硕士研究生宋同学第二次参加硕士学位论文答辩后复审未获通过从而未能获得硕士学位向省教育厅纪检组提出申诉
- ◆2018级非全日制体育专业硕士学位研究生冯同学在第二次申请答辩过程中未能通过盲审向省教育厅纪检组提出申诉



I 学位要求

中华人民共和国学位法 （2024.4.26 颁布，2025年1月1日实施）

教育部关于深入推进学术学位与专业学位研究生教育分类发展的意见

教研〔2023〕2号（2023.11.24）

《研究生教育学科专业简介及期学位基本要求》（2024年版）

《关于进一步严格规范学位与研究生教育质量管理的若干意见》（学位〔2020〕19号）

《广州体育学院硕士研究生学位论文工作暂行规定》



IV 温馨提示和建议



IV 温馨提示和建议

做人 做事 做学问

- 
- 学习态度（态度决定一切，静下心来！忍得住寂寞）
 - 不同于本科学习的意识。
 - 自我管理、自我学习、自我服务。（不要有任何依赖思想）
 - 凡事则预，要就早不就晚。
 - 做一个有心人。
 - 主动而有效率地与导师沟通，常与同学沟通。
 - 处理好学习与工作、生活之间的关系。
 - 适应社会，学会生存，学会学习。（学做学问先学做人）
 - 及时缴费，常进入研究生院管理平台了解自己的学分、论文等情况。

图片来源：拍信 Paixin.com

IV 温馨提示和建议

做学问三重境界

“昨夜西风凋碧树，独上高楼，望尽天涯路”

此第一境界

“衣带渐宽终不悔，为伊消得人憔悴”

此第二境界

“暮然回首，那人却在灯火阑珊处”

此第三境界

——王国维《人间词话》



V 共勉

罗素：“人的放纵是本能，自律才是修行，短时间能够让你感到快乐的东西，一定能够让你感到痛苦。反之那些让你感到痛苦的东西，最终都能让你功成名就。记住，低级的欲望放纵即可获得，而高级的欲望需要克制才能得到。”

亚里士多德：“每天反复做的事情造就了我们，然后你会发现，优秀不是一种行为，而是一种习惯。”当我们养成自律的习惯，每一次抵制诱惑、每一次坚持目标，都是在锤炼我们的意志，使我们变得更加坚韧和强大。



V 共勉

尼采：“那些杀不死你的，终将使你变得更强大。” 经历了这些痛苦的磨砺，我们才能积累经验、提升能力，最终走向成功的彼岸。

用自律战胜本能的放纵，勇敢地面对痛苦，去追求那些真正能让我们生命绽放光芒的高级欲望。因为只有这样，我们才能在人生的道路上不断超越自我，实现功成名就的梦想，书写出属于自己的辉煌篇章。



图片来源：拍信 Paixin.com

